

Аннотация рабочей программы производственной практики (педагогическая практика)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, Немецкий язык

Квалификация (степень): бакалавр

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя иностранных языков, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании иностранных языков, способствует соединению теории обучения школьного предмета «Иностранный язык» с опытом организации процесса преподавания иностранного языка как основы для формирования необходимых компетенций.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;
- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;
- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя иностранного языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;

- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку».

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с вузом.

В ходе практики студенты получают возможность реализовать теоретические знания по иностранному языку, методике обучения и воспитания в преподавании иностранного языка. Знания, полученные в курсах «Педагогика» и «Психология» позволяют практикантам выстраивать плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой

преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки, отвечающие требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Иностранный язык» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по иностранным языкам.
- содержание образовательных программ по иностранным языкам для 5-11 классов.
- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания иностранного языка в школе, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.
- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- основные приемы владения аудиторией.

Уметь

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка, классного руководителя;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать

- контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета иностранного языка, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранного языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

4.Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики Б2.В.02.02(П) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем производственной практики в 8 семестре составляет 6 зачетных единиц, 9,2 часа выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 206,8 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Объем производственной практики в 9 семестре составляет 6 зачетных единиц, 9,2 часа выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 206,8 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Структура и трудоемкость педагогической практики в 8 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями иностранного языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с	1-ая неделя практики

		<p>классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе;</p> <p>3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их</p>	
3.	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>5. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p>	2-3 неделя практики
4.	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического</p>	4 неделя

		кабинета на факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики 9 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; 2.Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями иностранного языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов,	2-3 недели

		<p>разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению.</p> <p>6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР</p>	
4	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>7. Проводит профориентационную работу с учащимися.</p> <p>8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.</p>	4 неделя
Подготовка (представление) отчета по практике			
	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	Последний день 4-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература:

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7579-6. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/2A7AA7A9-B5D0-439B-918C-A3E24D38F341/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku>.
3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>.
4. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. Г.Г. Амирова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719>.
5. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>.
6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2.
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>
3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
4. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
5. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>
7. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
8. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
9. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>
10. Багатева, А.О. Теоретико-методологические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза в условиях модульного обучения : монография / А.О. Багатева, Г.Н. Ахметзянова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. Н.Ш. Валеевой. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 121 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1725-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428690>
11. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка : монография / И.С. Москалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>

7.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>
4. Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>
5. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
6. Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
7. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
8. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
9. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
10. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>
11. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>
12. Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>
13. Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>
14. Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>
15. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
16. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
17. Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
18. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
19. Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
20. Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
21. Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
22. Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
23. Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
24. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
25. Филологический класс https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509
26. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
27. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

7.4 Интернет - ресурсы

1. Игровые технологии на уроках иностранного языка URL: <http://festival.1september.ru/articles/517466/>
http://www.rusedu.ru/detail_10533.html
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>

2. Педагогические мастерские на уроках иностранного языка
<http://festival.1september.ru/articles/556990/>
3. Критическое мышление на уроках иностранного языка
https://docs.google.com/Doc?docid=dhr26bbg_219fd9tz4wt&hl=ru
4. Метод проектов на уроках иностранного языка
<http://pedsovet.su/load/31-1-0-4614>
<http://wiki.iteach.ru/index.php/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
7. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.